

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Изучение внутреннего плана действий

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области развития мышления и его компонентов (внутреннего плана действия).

Задачи дисциплины:

- обогатить психологические знания студентов в области мышления – в целом, и профессионального мышления – в частности;
- овладеть средствами и приемами развития профессионального мышления;
- формировать внутренний план действия студентов;
- изучить и использовать методы диагностики профессионального мышления;
- выработать творческий подход к деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Изучение внутреннего плана действий» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть приемами и навыками планирования и прогнозирования своей деятельности; развитием словесно-логическим мышлением; рефлексией и внутренним планированием.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Изучение внутреннего плана действий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Изучение внутреннего плана действий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение внутреннего плана действий», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	знать: - особенности фило – и онтогенетического развития мышления; - особенности диагностики и развития внутреннего плана
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

повышения уровня психологической культуры общества	действий на разных возрастных этапах; уметь: - пользоваться своими знаниями и навыками при проведении диагностики внутреннего плана действий; владеть: - навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология ВПД:

Психология мышления. Особенности творческого мышления. интеллект. Понятие о Внутреннем плане действия как компоненте теоретического мышления человека. Развитие детского мышления.

Модуль 2. Изучение ВПД:

Мышление младенца и ребенка в раннем возрасте (от года до трех лет). Особенности мышления дошкольников. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика и коррекция внутреннего плана действия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психология ВПД (8 ч.)

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ (2 ч.)

Природа и виды мышления. Логические операции мышления, их характеристика. Основные процессы мышления. Классификация типов людей по характеру мыслительной деятельности. Теории мышления в психологии: ассоциативная теория мышления; представление о мышлении в бихевиоризме; гештальтпсихология – о мышлении; логическая теория мышления; мышление как рефлексия, созерцание и решение задач; деятельностьная теория мышления; информационно-кибернетическая теория мышления.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ИНТЕЛЛЕКТ (2 ч.)

Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Теории интеллекта. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.

Тема 3. ПОНЯТИЕ О ВНУТРЕННЕМ ПЛАНЕ ДЕЙСТВИЯ КАК КОМПОНЕНТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)

Психологическая характеристика и содержание понятия ВПД. Связь внутреннего плана действия с другими познавательными процессами. Исследования развития ВПД на различных этапах онтогенеза человека. Критерии выявления структурных компонентов ВПД

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

в психологических исследованиях. Условия, средства, приемы и содержание формирования ВПД.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ (2 ч.)

Концепция развития детского мышления по Л. С. Выготскому. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале - Леона и Р. Кейса. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Модуль 2. Изучение ВПД (10 ч.)

Тема 5. МЫШЛЕНИЕ МЛАДЕНЦА И РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (ОТ ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ) (2 ч.)

Начало независимого развития мышления младенца. Первые признаки формирования мышления младенцев. Соединение действия и образа в процессе решения задач. Развитие диалогических форм мышления и речи. Зачатки становления внутреннего плана действия в младенческом возрасте. Процесс перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному в раннем детстве. Основные пути развития мышления в раннем детстве. Начало соединения мышления и речи. Особенности формирования внутреннего плана действия в раннем детстве.

Тема 6. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (2 ч.)

Основные линии развития мышления в дошкольном возрасте. Улучшение основных видов мышления. Развитие внутреннего плана действия у дошкольников. Требования, предъявляемые к развитию мышления детей при поступлении в школу.

Тема 7. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (2 ч.)

Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Внутренний план действия как одно из новообразований младшего школьника. Стимулирование развития мышления детей младшего школьного возраста.

Тема 8. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. (2 ч.)

Основные тенденции интеллектуального развития в подростковом и раннем юношеском возрасте. Изменение характера и мотивации интеллектуальной деятельности. Расширение сферы познавательных интересов. Становление теоретического мышления. Внутренний план действия как компонент теоретического мышления подростков. Исследования Я. А. Пономарева, направленные на выявление уровня развития внутреннего плана действия подростков. Самостоятельность и избирательность мышления в учении.

Тема 9. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЯ. (2 ч.)

Психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития ВПД. Коррекционная программа по формированию ВПД у дошкольников. Коррекционная программа по формированию ВПД у младших школьников. Коррекционная программа по формированию ВПД у старшеклассников. Коррекционная программа по формированию ВПД у студентов педагогических вузов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психология ВПД (8 ч.)

Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ (2 ч.)

1. Природа и виды мышления.
2. Логические операции мышления, их характеристика.
3. Основные процессы мышления.
4. Классификация типов людей по характеру мыслительной деятельности.
5. Теории мышления в психологии:
 - ассоциативная теория мышления;
 - представление о мышлении в бихевиоризме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

- гештальтпсихология – о мышлении;
- логическая теория мышления;
- мышление как рефлексия, созерцание и решение задач;
- деятельностная теория мышления;
- информационно-кибернетическая теория мышления.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ИНТЕЛЛЕКТ (2 ч.)

1. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
2. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
3. Понятие интеллекта. Теории интеллекта.
4. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
5. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.

Тема 3. ПОНЯТИЕ О ВНУТРЕННЕМ ПЛАНЕ ДЕЙСТВИЯ КАК КОМПОНЕНТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (2 ч.)

1. Психологическая характеристика и содержание понятия ВПД.
2. Связь внутреннего плана действия с другими познавательными процессами.
3. Исследования развития ВПД на различных этапах онтогенеза человека.
4. Критерии выявления структурных компонентов ВПД в психологических исследованиях.
5. Условия, средства, приемы и содержание формирования ВПД

Тема 4. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ (2 ч.)

1. Концепция развития детского мышления по Л. С. Выготскому.
2. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление.
3. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
4. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале - Леона и Р. Кейса.
5. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Модуль 2. Изучение ВПД (10 ч.)

Тема 5. МЫШЛЕНИЕ МЛАДЕНЦА И РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (ОТ ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ) (2 ч.)

1. Начало независимого развития мышления младенца.
2. Первые признаки формирования мышления младенцев.
3. Соединение действия и образа в процессе решения задач.
4. Развитие диалогических форм мышления и речи.
5. Зачатки становления внутреннего плана действия в младенческом возрасте.
6. Процесс перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному в раннем детстве.
7. Основные пути развития мышления в раннем детстве.
8. Начало соединения мышления и речи.
9. Особенности формирования внутреннего плана действия в раннем детстве.

Тема 6. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (2 ч.)

1. Основные линии развития мышления в дошкольном возрасте.
2. Улучшение основных видов мышления.
3. Развитие внутреннего плана действия у дошкольников.
4. Требования, предъявляемые к развитию мышления детей при поступлении в школу.

Тема 7. УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (2 ч.)

1. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей.
2. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте.
3. Внутренний план действия как одно из новообразований младшего школьника.
4. Стимулирование развития мышления детей младшего школьного возраста.

Тема 8. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. (2 ч.)

1. Основные тенденции интеллектуального развития в подростковом и раннем юношеском

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

возрасте.

2. Изменение характера и мотивации интеллектуальной деятельности.

3. Расширение сферы познавательных интересов.

4. Становление теоретического мышления.

5. Внутренний план действия как компонент теоретического мышления подростков.

6. Исследования Я. А. Пономарева, направленные на выявление уровня развития внутреннего плана действия подростков.

7. Самостоятельность и избирательность мышления в учении.

Тема 9. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЯ. (2 ч.)

1. Психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития ВПД.

2. Коррекционная программа по формированию ВПД у дошкольников.

3. Коррекционная программа по формированию ВПД у младших школьников.

4. Коррекционная программа по формированию ВПД у старшеклассников.

5. Коррекционная программа по формированию ВПД у студентов педагогических вузов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. Психология ВПД

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление таблицы "Отечественные и зарубежные исследования по проблеме ВПД".

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить словарь основных терминов по дисциплине.

Требования, предъявляемые к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;
- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;
- соответствие текста таким требованиям, как:
- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

Модуль 2. Изучение ВПД

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Диагностический минимум представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения внутреннего плана действия человека.

Требования к выполнению задания:

- диагностический минимум должен быть составлен на все возрастные периоды жизни человека;
- подбирать диагностические способы такими, чтобы они максимально были многофункциональны;
- диагностические методы должны иметь полную обработку и интерпретацию данных, четкий стимульный материал (т.е. стандартизированными);
- диагностический минимум выполняется по заданным направлениям, к примеру, на познавательную сферу, личностные свойства, изучение семьи и групповые характеристики;
- рекомендуется пользоваться проверенной литературой или Интернет-источниками.

Требования к оформлению задания:

- должен быть обозначен по ширине страницы;
- должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом по тексту;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова;
- оформляется в виде таблицы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Психология ВПД.
ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Изучение ВПД.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять особенности ВПД в разные возрастные периоды; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология ВПД

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

1. разработать план-конспект психопросветительского мероприятия для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, развития внутреннего плана действия
2. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у младших школьников
3. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у подростков
4. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у молодежи
5. подготовить сообщение об особенностях развития внутреннего плана действия в разные возрастные периоды

Модуль 2: Изучение ВПД

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. разработать конспект психопросветительского мероприятия для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, развития внутреннего плана действия
2. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у младших школьников
3. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у подростков
4. подобрать банк психодигностических методик на изучение внутреннего плана действия у молодежи
5. подготовить сообщение об особенностях развития внутреннего плана действия в разные возрастные периоды (на ваш выбор) используя фонд ЭБС МГПИ

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-12)

1. Охарактеризовать природу и виды мышления.
2. Раскрыть психодиагностические методики, направленные на выявление уровня развития ВПД.
3. Описать логические операции мышления, дать их характеристику.
4. Описать основные процессы мышления.
5. Раскрыть классификацию типов людей по характеру мыслительной деятельности.
6. Описать теории мышления в психологии.
7. Дать понятие «творческого мышления», раскрыть его особенности и условия продуктивности.
8. Охарактеризовать факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.
9. Раскрыть понятие интеллекта. Описать теории интеллекта.
10. Перечислить тесты интеллекта, дать характеристику коэффициента интеллекта.
11. Выявить связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.
12. Дать психологическую характеристику и раскрыть содержание понятия ВПД.
13. Раскрыть связь внутреннего плана действия с другими познавательными процессами.
14. Описать исследования развития ВПД на различных этапах онтогенеза человека.
15. Описать критерии выявления структурных компонентов ВПД в психологических исследованиях.
16. Раскрыть условия, средства, приемы и содержание формирования ВПД.
17. Охарактеризовать концепцию развития детского мышления по Л. С. Выготскому.
18. Раскрыть особенности развития диалогической формы речи и показать ее влияние на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

мышление

19. Описать теорию развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
20. Раскрыть теории Паскуале - Леона и Р. Кейса.
21. Описать теорию интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.
22. Охарактеризовать начало независимого развития мышления младенца.
23. Описать первые признаки формирования мышления младенцев.
24. Раскрыть зачатки становления внутреннего плана действия в младенческом возрасте.
25. Описать процесс перехода от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному в раннем детстве.
26. Описать основные пути развития мышления в раннем детстве.
27. Раскрыть особенности формирования внутреннего плана действия в раннем детстве.
28. Описать основные линии развития мышления в дошкольном возрасте.
29. Раскрыть особенности развития внутреннего плана действия у дошкольников.
30. Раскрыть особенности внутреннего плана действия как одного из новообразований младшего школьника.
31. Описать основные тенденции интеллектуального развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.
32. Дать характеристику внутреннего плана действия как компонента теоретического мышления подростков
33. Раскрыть исследования Я. А. Пономарева, направленные на выявление уровня развития внутреннего плана действия подростков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Владимиров, И.Ю. Современные теории мышления : учебное пособие / И.Ю. Владимиров, Ю.К. Корнилов, С.Ю. Коровкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7954-8. – DOI 10.23681/441286. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белоусова, А.К. Стиль мышления : учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик ; Южный федеральный университет, Педагогический институт. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963> . – ISBN 978-5-9275-0833-4. – Текст : электронный.
2. Гурова, Л.Л. Психология мышления : учебное пособие / Л.Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351>. – ISBN 5-9292-0134-X. – Текст : электронный.
3. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – Москва : Академия, 2008. - 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Кабанова-Меллер, Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва : Просвещение, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008376)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008376) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008376)